

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по  
ВР  
  
Хасанова Н.Ф./  
« 29 »августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
  
Гайсина А.С./  
Приказ №61  
от « 29 »августа 2022г.



# Тропинка в профессию

Программа внеурочной деятельности  
по профориентации  
в 9 классе за 2022-2023 учебный год

Программа рассмотрена  
на педсовете  
Протокол № 1  
от «29\_» августа 2022 г.

## **Оглавление**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Формы работы

Содержание программы

Тематическое планирование

9 класс. «В мире профессий будущего»

Перечень литературы

## **Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 6-9 классов.

На усвоение программы отведено 136 часов: в 6- 9 классах по 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **2. Познавательные УУД:**

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность спедагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **4. Личностные результаты:**

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы**:

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

**Формы работы**

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

### **3 год обучения (9 класс, 34 часа)**

#### **Вводное занятие.**

Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

#### **Вымирающие профессии.**

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

#### **Профессии будущего.**

Работа с интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

#### **Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.**

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована» Онлайн тестирование на платформе профориентир.

#### **Техника будущего**

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа стекстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности. Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

#### **Профессии будущего**

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями. Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом.

## Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроном/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос- ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями.

Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство спрофессией. Работа с текстом.

Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос- ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией.

Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство спрофессией. Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков.

BIM-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. . Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчерь. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа.

Упражнение на определение понятий.

## Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

## 9 класс. «В мире профессий будущего»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном – генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	BIM-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчерь	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

## Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профориентация профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.– №2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Клинов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Клинов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии.